

# CONTENUS DES FORMATIONS DE FORMATEURS

## ANFPP : 2011-2012

BUT : PROFESSIONNALISER LES FORMATEURS.

DURÉE : 2 JOURS

### ACCOMPAGNER L'APPRENANT A APPRENDRE (niveau 1) :

**Programme:** A partir de repères, de points d'appui théoriques et pratiques, de contenus de savoirs professionnels, de mises en questionnement...

- Mettre à distance les représentations sur les adolescents, sur les apprenants en formation.
- Identifier, au-delà de l'axe de la formation au métier, le rôle majeur du formateur comme adulte référent.
- Dépasser la « réactivité » pour une optimisation de l' « activité pédagogique »
- Repérer les signes de démotivation, d'en mieux comprendre les causes, les risques sur le devenir professionnel et personnel des jeunes.
- Accompagner l'adolescent du projet de formation au projet de vie.
- Se reconnaître Figure d'Autorité, porteur d'exemplarité.
- Construire une plus-value de compétences professionnelles dans le champ notamment professionnel.

### APPRENDRE A APPRENDRE (niveau 2) :

**Programme :**

- Apprendre à apprendre ? Pour aller vers une construction du sens... Des invariants à mettre en place dans le quotidien de la classe
- Apprentissage et affectivité : du subir à l'agir... les outils à mettre en œuvre
- Mémoire et apprentissage : connaître ses stratégies d'apprentissage pour pouvoir apprendre
- Mémoire et apprentissage : connaître son profil de mémorisation
- Apprentissage en lien avec la motivation intrinsèque : les rituels "obligatoires" de début de fin de cours (la métacognition)
- Apprentissage et travail en groupe : Les questions à se poser, le maillage à mettre en œuvre pour une optimisation de l'apprendre au niveau individuel par le média du groupe
- Apprentissage et évaluations (le sens des auto-évaluations, de la co-évaluation, des QCM

**Avec :** Théorisation de pratiques-Présentation d'outils - Production d'outils

## **L'ÉVALUATION ET ESTIME DE SOI :**

**Programme :** Le stage se propose d'éclairer le concept d'évaluation et d'en broser les caractéristiques pour qu'au delà d'un objet de sanction, il soit objet d'apprentissage. Nous répondrons aux questions majeures : Pourquoi évalue-t-on? A quels pièges s'expose l'évaluateur ? Quelles seraient les qualités et compétences d'un bon évaluateur ? Les différentes formes d'évaluations seront questionnées jusqu'à mettre au jour les "bonnes pratiques" pour qu'elles prennent sens auprès des apprenants.

Pour toutes ces trois formations :

**Méthodologie :** -Réunions plénières pour les mises en commun, les apports...  
-Ateliers de travail (analyse de cas, de situations, de séquences...)

**Pré-requis :** -Compétences didactiques et pédagogiques  
-Compétences que portent tous les formateurs, qu'ils soient débutants ou chevronnés

**Intervenante :** **Madame Chantal COSTA**, Docteure en Sciences de l'éducation, Chercheure associée à l'Université de Paris Ouest Nanterre-Conseillère technique du Recteur au Rectorat de Versailles et Intervenante au sein de l'ENPJJ

## **HOMEOPATHIE (niveau 1) :**

**Programme:** Présentation et appropriation d'un kit pédagogique destiné aux formateurs de CFA et basé sur le programme du référentiel officiel.

**Contenus pédagogiques :**

- Définition de l'Homéopathie
- Législation
- Galénique homéopathique
- Diathèses, terrain et constitutions
- Les grands polychrestes
- L'ordonnance homéopathique

**Intervenant :** Le Docteur Yves LEVEQU , Médecin homéopathe de Limoges et responsable pédagogique au CEDH

## **HOMEOPATHIE (niveau 2) :**

**Objectif :** Perfectionner nos formateurs dans la thérapeutique homéopathique

**Programme:** Approfondissement des connaissances homéopathiques destiné aux enseignants de CFA et basé sur le programme du référentiel officiel.

**Contenus pédagogiques :**

- Comment enseigner facilement les bases théoriques
- les traitements de terrain
- L'ordonnance homéopathique complexe
- Enseigner la matière médicale
- Ateliers de mise en situation officinale
- Cas de comptoir

**Intervenant :** Le Docteur Antoine Demonceaux, Médecin homéopathe à Reims, Attaché de Consultation au CHU de Reims et Directeur pédagogique du CEDH

# **PHYTOTHERAPIE-AROMATHERAPIE :**

**Programme :** Introduction

1 -Rappels, généralités et définitions

2 - Botanique

2.1 Eléments de systématique et classification

2.2 Dénomination des plantes et exemples

2.3 Description morphologique et illustration

3 - Phytothérapie

3.1 Les notions essentielles :

3.1.1 Drogue végétale, principes actifs et phytochimiques

3.1.2 Notions de terrain et totum ; exemples

3.2 Les formes d'utilisation des plantes

3.2.1 Les tisanes et l'herboristerie

3.2.2 Les formes extractives

3.2.3 Les formes galéniques particulières

3.3 Détermination des doses efficaces

3.3.1 Les principales méthodes : Pharmacopées et données cliniques

3.3.2 Notion de profil pharmaco-chimique et illustration

3.3.3 L'évaluation pharmaco-clinique basée sur les preuves scientifiques

3.3.4 Introduction à la phytothérapie raisonnée et sources d'informations

3.4 Phytothérapie appliquée

3.4.1 Principales familles de substances actives : structure générale, propriétés et applications

3.4.2 Plantes, formes et doses par indication

3.4.3 Le conseil en phytothérapie, étude de cas de comptoir

3.4.4 Cas particuliers, nouvelles plantes d'intérêt thérapeutique

4 - L'aromathérapie

4.1 Les huiles essentielles : généralités

4.2 Principales propriétés pharmacologiques des HE

4.3 Applications, formes d'utilisation et posologies usuelles

4.4 Limites de l'aromathérapie et sécurité

4.5 Autres usages des HE : aromatisation et aromacologie

5 – Réglementation et aspects marketing

5.1 La réglementation

5.1.1 Plantes médicinales et des HE

5.1.2 Cas des compléments alimentaires

5.1.3 Devenir des phytomédicaments

5.1.4 Le point sur les préparations

5.2 Données économiques et marketing

5.2.1 Le marché et les tendances

5.2.2 L'approvisionnement

5.2.3 L'assortiment et le merchandising

5.2.4 La communication : linéaire, vitrine, PLV, ...

6 - Discussion, questions-réponses-

Conclusion et évaluation

**Intervenant :** Mr **Loic BUREAU**, Directeur IFAS – Univ RENNES

## **NUTRITHERAPIE :**

**Objectifs :** Acquérir l'essentiel pour formuler un conseil diététique et conseiller les compléments alimentaires

**Programme :** -L'équilibre alimentaire

- Les principaux besoins en nutriments (macro et micro)
- Les règles nutritionnelles en cas d'obésité
- Le diabète de type 2 et les dyslipidémies
- Le statut en vitamines et minéraux de la population
- Les valeurs nutritionnelles de référence (AJR, ANC, DMJ et limites de sécurité).
- Quel produit choisir, comment ?
- Qui conseiller, à quelle dose, comment ?
- Commentaire d'étiquetage de produits alimentaires et avis sur les produits nutraceutiques

*(Programme en attente d'être complété par l'intervenant)*

**Intervenant :** Mr Loïc BUREAU, Directeur IFAS –Univ RENNES

## **CONTRACEPTION-CONTRACEPTION D'URGENCE-IST –LE CANCER DU COL DE L'UTERUS-LA MENOPAUSE:**

**Objectif:** Doter les formateurs d'une compétence pratique facilement transmissible.

### **Programme :**

1. La visite de la physiologie, des organes sexuels à la grossesse :
  - 1.1. Anatomie de l'appareil génital chez la femme et chez l'homme,
  - 1.2. Le cycle menstruel,
  - 1.3. La reproduction, enceinte, pas enceinte ?
  - 1.4. L'influence de la contraception,
2. Toutes les méthodes de contraception:
  - 2.1 .Méthodes naturelles,
  - 2.2 .Méthodes barrières,
  - 2.3.Méthodes hormonales :
    - 2.3.1. Les différentes méthodes hormonales et leur classification
    - 2.3.2 .Le mode d'emploi, l'utilisation en pratique
    - 2.3.3. Les oublis de pilules
    - 2.3.4. Le passage d'une contraception à une autre
    - 2.3.5. Les effets indésirables
    - 2.3.6. Les idées reçues
    - 2.3.7. Délivrance, coût, efficacité
  - 2.4 Dispositifs intra-utérins,
  - 2.5 contraception d'urgence :
    - 2.5.1 Comment l'utiliser
    - 2.5.2 Les idées reçues
    - 2.5.3 La prescription et la délivrance
  - 2.6.Contraception chirurgicale,
3. Le choix éclairé de la contraception : efficacité, coût, prescription, délivrance, contraception adaptée à chaque situation de vie, observance d'une méthode à une autre.
4. L'IVG : la méthode médicamenteuse en ville
5. Les infections sexuellement transmissibles :
  - 5.1. Classification
  - 5.2 .Le dépistage
  - 5.3. Les préservatifs
  - 5.4. L'Hygiène intime et les vaginites
- 6 .Le cancer du col de l'utérus :
  - 6.1. Le Papillomavirus et sa physiopathogénie
  - 6.2. Epidémiologie
  - 6.3. La vaccination anti- papillomavirus
7. La ménopause:
  - 7.1. La surveillance gynécologique de la femme
  - 7.2. Les plaintes symptomatiques
  - 7.3. Les traitements et prises en charge

**Modalités pédagogiques :** - Mise à niveau théorique des participants

- Echanges de pratiques
- Travail sur cas cliniques et sur des exemples d'ordonnances.
- Utilisation des diverses méthodes.

**Intervenante :** Dr K.DUBOIS (Directrice du centre de planification et d'éducation familiale du SUMPPS de TOURS)

## **CONSEILS A L'OFFICINE : DISPOSITIFS MEDICAUX ET ORTHOPEDIE**

**Objectifs :** *en attente*

**Programme :** *en attente*

**Modalités pédagogiques :** *en attente*

**Intervenante :** Me N.POTHIER

## **CONSEILS A L'OFFICINE : PHYTOTHERAPIE**

**Objectifs :** *en attente*

**Programme :** *en attente*

**Modalités pédagogiques :** *en attente*

**Intervenant :** Mr J.POTHIER (Univ. TOURS)